



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE: 5[^]

SEZ.: B

SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE	4
QUADRO ORARIO	5
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO	6
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	7
TESTI DI ITALIANO	8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	9
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	11
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO	12
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA	13
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	14
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE.....	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	17
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	18

ALLEGATI:

1. Attività didattico-educative curricolari
2. PDP alunna DSA
3. Tracce concernenti le discipline oggetto della seconda prova scritta

PROFILO PROFESSIONALE

Il “**Tecnico per i servizi socio-sanitari**” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- ❑ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ❑ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- ❑ intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ❑ organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ❑ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ❑ affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- ❑ progettare ed eseguire un percorso volto al superamento del disagio sociale in collaborazione ed integrazione con gli altri operatori ai servizi sociali;
- ❑ favorire la comunicazione tra persone e gruppi.

PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

1) Ripetenza e provenienza degli alunni

La 5^B è costituita da 13 alunne; una presenta disturbi specifici dell'apprendimento ed usufruisce di misure dispensative e compensative; una è ripetente e proviene dalla 5^D di questo stesso Istituto ma, di fatto, non ha mai frequentato; il gruppo-classe è rimasto sostanzialmente lo stesso dal terzo anno.

2) Continuità didattica dei docenti

La composizione del Consiglio di classe è stata abbastanza costante negli anni precedenti; quest'anno, invece, le alunne hanno avuto nuovi docenti per Lingua inglese ed Economia aziendale; supplenti per Scienze motorie e Diritto (per quest'ultima disciplina ne hanno avuti diversi).

3) Livelli di partenza (aspetti didattici)

Il livello di conoscenze, competenze e abilità all'inizio del percorso scolastico era piuttosto limitato; successivamente l'impegno e la costanza hanno portato le alunne a livelli tra il discreto e il buono; purtroppo il periodo di isolamento a cui sono state costrette ha un tantino bloccato questa crescita.

4) Profilo comportamentale

All'inizio del percorso scolastico la classe era decisamente esuberante e poco rispettosa delle regole. Nel corso degli anni, però, le alunne hanno imparato ad interagire tra loro e con gli insegnanti in maniera sempre più collaborativa e responsabile.

5) Partecipazione alla vita scolastica

Durante l'anno la classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo e alle attività proposte impegnandosi tanto in classe quanto a casa e dimostrando, così, un adeguato senso di responsabilità e desiderio di apprendere.

Anche durante il periodo della Didattica a Distanza la classe ha partecipato quasi sempre al completo, anche se non si possono non evidenziare alcune problematiche legate alla difficoltà di connessione per alcune alunne, nonché le difficoltà di qualche docente che non aveva mai sperimentato tale mezzo. Per questi motivi la didattica ha subito un leggero rallentamento.

6) Situazione finale della classe

Al termine del percorso scolastico la classe risulta nel complesso più che discreta. La frequenza è stata regolare.

QUADRO ORARIO

IRC	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2	-	-	-	-
Educazione musicale	-	2	-	-	-
Metodologie operative	2 (2)	2 (2)	3	-	-
Seconda lingua (Francese/Tedesco)	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

AREA COMUNE:

- Costruire le competenze per l'uso, la comprensione e l'interpretazione dei testi informativi in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni, ecc.;
- Acquisire le basi culturali e professionali per l'inserimento in una società internazionale/multietnica;
- Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, atte a risolvere situazioni problematiche di natura applicativa.

AREA D'INDIRIZZO:

- Conseguire precise conoscenze in ordine a metodi di analisi e di ricerca psicologica in collegamento con le scienze dell'educazione;
- Acquisire conoscenze e competenze in campo giuridico-economico che consentano un approccio sicuro alle problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza, oltre che alle esigenze del complesso mercato del lavoro;
- Acquisire conoscenze e competenze basilari atte ad operare, in vari settori, per la salvaguardia della salute.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale ludiche e culturali.
- Realizzare azioni in collaborazione con le altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

- Conferenza sul tema “L’integrazione in Capitanata” relatori: dott. Iacovelli Matteo, Presidente nazionale ANFE; dott.ssa Di Girolamo Giuseppina, Direttore Caritas Diocesi di Foggia-Bovino; dott. Scopelliti Antonio, Responsabile Sanitario di “Diritti in movimento”, associazione Solidaunia; avv. Arena Massimiliano, responsabile “Avvocato di strada” di Foggia; cav. Cutro Michele, Gran Ufficiale dei Cavalieri di Malta O.S.J..
- Progetto “Aggiungi un posto a tavola”.
- “Il Consiglio Regionale si fa conoscere” – Viaggio di istruzione a Bari – “I ragazzi di Puglia in visita al Consiglio Regionale e alla Cittadella della Scienza”.

Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale

Costituzione

Carta europea dei diritti fondamentali

Carta delle Nazioni Unite

Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo

Convenzione dei diritti dell’infanzia

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

legalità e coesione sociale

appartenenza nazionale ed europea

diritti umani

pari opportunità

pluralismo

rispetto delle diversità

dialogo interculturale

etica della responsabilità individuale e sociale

bioetica

tutela del patrimonio artistico e culturale

sviluppo sostenibile

benessere personale e sociale

fair play nello sport

sicurezza

solidarietà e volontariato

Obiettivi in termini di competenze

imparare a imparare

comunicare, comprendere e rappresentare

collaborare e partecipare

agire in modo autonomo e responsabile

risolvere problemi

individuare collegamenti e relazioni

acquisire e interpretare informazioni

progettare

TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

G. Verga: I Malavoglia: Incipit - La fiumana del progresso;

Mastro don Gesualdo: Incipit;

Lettera-prefazione a "L'amante di Gramigna";

Vita dei campi: Fantasticheria (teoria dell'ostrica).

G. Pascoli: La grande proletaria si è mossa;

Myrica: Arano – Lavandare - X Agosto;

Canti di Castelvecchio: La mia sera;

Il fanciullino: "Il fanciullo musico".

G. D'Annunzio: Il Piacere: Incipit;

Notturmo: Comporre al buio;

Alcyone: I pastori - La sera fiesolana.

F. T. Marinetti: "Manifesti" del Futurismo.

G. Gozzano - Colloqui: L'amica di nonna Speranza vv.1/28.

I. Svevo - La coscienza di Zeno: Prefazione - L'ultima sigaretta.

L. Pirandello - Novelle per un anno: Il treno ha fischiato - La patente;

L'umorismo: Avvertimento e sentimento del contrario;

Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso dei sei personaggi.

G. Ungaretti - L'allegria: Veglia – Fratelli - Allegria di naufragi – Soldati;

Sentimento del tempo: La madre;

Il dolore: Non gridate più.

E. Montale - Ossi di seppia: Non chiederci la parola – Meriggiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ...

Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto – La casa dei doganieri

U. Saba - Ernesto: La vera causa;

Il Canzoniere: Amai - Mio padre è stato per me "l'assassino" – Ritratto della mia bambina –

La capra.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte

Le alunne della classe 5^a B Servizi Socio-Sanitari sono state impegnate nel progetto di PCTO dal tema "L'EDUCATORE DELL'INFANZIA".

Al terzo anno il progetto ha previsto 151 ore di cui 51 teoriche così ripartite: 6 di Diritto e legislazione sociale; 10 di Psicologia; 10 di Cultura medica sanitaria; 10 di Metodologia operativa; 10 di Informatica; 5 ore di sicurezza sul lavoro.

Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le 100 ore di stage sono state svolte presso le seguenti strutture: "Coop. SOCIALE CASA DEL BAMBINO SRL ONLUS"; ASSOCIAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "RAGGIO DI SOLE"; Università degli studi di Foggia "Facoltà di Scienze dell'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE".

Le alunne hanno avuto la possibilità di interagire con bambini di diverse età e problematiche; hanno potuto mettere in pratica tutto ciò che avevano appreso dai libri e dai propri docenti, nonché alcune teorie di comunicazione.

Al quarto anno il progetto ha previsto 150 ore di cui 50 curricolari così ripartite: 10 di Diritto e legislazione sociale; 10 di Psicologia; 10 di Cultura medica sanitaria; 10 di Economia aziendale; 10 di Informatica.

Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le 100 ore di stage sono state svolte presso le seguenti strutture: "RSSA IL SORRISO SANITA' PIU'"; "SRL YOLO GROUP".

Le alunne hanno avuto la possibilità di interagire con adulti ed anziani diversamente abili ai quali hanno insegnato ad usare il computer, sia per navigare in Internet sia per scrivere; di apprendere quali sono i compiti dell'animatore e come muoversi tra gli ospiti di un villaggio.

Al quinto anno il progetto ha previsto 53 ore di cui 23 curricolari così ripartite: 6 di Diritto e legislazione socio-sanitaria; 9 di Psicologia generale ed applicata; 8 di Cultura medico-sanitaria.

Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le 30 ore di stage sono state svolte presso "L'Università degli Studi di Foggia" e sono state così ripartite: 5 di Attività di P.O.T. (l'11 novembre) e 25 di Attività di stage (il 16 e il 17 gennaio).

Inoltre le alunne hanno svolto il Corso sulla Sicurezza, come previsto dalla normativa, ed ottenuto il relativo attestato.

Il progetto ha teso a formare la professionalità delle alunne nell'ambito di strutture socio-educative nel settore infanzia e della disabilità.

Le alunne hanno affiancato gli operatori in un lavoro educativo-assistenziale, individuando i bisogni degli utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione del Servizio.

Le alunne hanno acquisito le abilità attraverso la conoscenza di tematiche quali: aspetti fondamentali della prevenzione (metodi e profilassi); metodi di educazione alla salute e al benessere delle persone e dei loro familiari; Clown Therapy; attività teatrali; ludopatia.

Il progetto è risultato coerente con la vocazione dell'indirizzo socio-sanitario del nostro Istituto; le alunne ne sono rimaste entusiaste; ed i tutor aziendali hanno riferito che il loro comportamento è sempre stato ottimo.

Attività da svolgere
Nessuna.
Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico:
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare nei giovani nuove modalità di apprendimento, collegando formazione pedagogica scolastica ed esperienza aziendale e sostenendo un processo di crescita dell'autostima. • Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un'esperienza protetta, ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e d'impegno sociale e lavorativo. • Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale. • Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concependoli come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità, della conoscenza e della professionalità dei giovani. • Sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali, valori distintivi, ecc.). • Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura, come persone e come professionisti, e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica. <p>Le alunne hanno acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze per inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio, con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni mutevoli delle comunità, sia permanenti sia occasionali; • capacità di interagire con soggetti pubblici e privati, di programmare e approntare interventi mirati alle esigenze fondamentali della vita quotidiana e ai momenti di svago.
Partecipazione degli alunni all'area di progetto
<p>Le alunne hanno partecipato assiduamente e con interesse alle attività, mostrando grande sensibilità e disponibilità ad aiutare i soggetti in difficoltà. Alcune si sono distinte per una maggiore capacità di attenzione verso i disabili, altre si sono trovate meglio a lavorare con i bambini nelle scuole materne, altre ancora hanno dimostrato grande capacità di ascolto verso gli anziani: si diletavano ad ascoltare i loro racconti sulla passata gioventù, apprendendo anche episodi della nostra storia; li hanno aiutati a sentirsi utili ed hanno insegnato loro l'uso del computer per tenerli al passo dei tempi. Molte hanno ricevuto elogi da parte del personale della struttura ospitante per l'educazione, la delicatezza e la passione con cui si dedicavano ai disabili.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

LA VALUTAZIONE ANNUALE

Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il trimestre Settembre-Dicembre e una per il pentamestre Gennaio-Giugno.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Espressa in decimi)

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
COMPETENZA DIGITALE				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
IMPARARE AD IMPARARE				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
COMPETENZA PROFESSIONALE				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020:

Media voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si risconterà la presenza di almeno 3 dei seguenti elementi:
 1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
 2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
 3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
 4. Partecipazione a progetti PON
 5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

ITALIANO:
Il Realismo e l'irrazionalismo
La Psicoanalisi, il Relativismo, la frantumazione dell'io
L'angoscia esistenziale e l'incomunicabilità
La solidarietà
STORIA:
L'industrializzazione
La società di massa
L'Imperialismo
Le guerre
I regimi totalitari
MATEMATICA:
Lo studio di una funzione reale di una variabile reale per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, con l'uso del linguaggio proprio della matematica
LINGUA STRANIERA: INGLESE
The elderly
Human rights
Into the future
The english language today
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:
Rapporto uomo - natura
Comunicazione corporea
Linguaggio motorio e altri ambiti (letterario, artistico, ecc)
Spazio/Tempo
Aspetto educativo e sociale dello sport
Alimentazione e corretti stili di vita
Benefici dell'attività fisica e conseguenze della sedentarietà nelle diverse fasce d'età
Prevenzione degli infortuni
LINGUA STRANIERA: FRANCESE
Figure professionali che operano nel settore socio-sanitario
Disturbi dell'apprendimento e disordini alimentari - Problemi della terza età
Evoluzione della figura femminile
Territorio francese. Stato e società: la Repubblica. I mass-media
Il Naturalismo e Zola
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana
Principali patologie e disabilità dei bambini
Figure professionali che operano nei servizi socio – sanitari
I servizi socio - sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA:
Interventi sulle persone con disagio psichico
Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari
La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
Le tecniche osservative di raccolta dati
Gli strumenti, le conoscenze, le abilità e le competenze dell'operatore socio-sanitario
La capacità di progettare un intervento individualizzato
L'intervento sociale sui nuclei familiari e sui minori
Interventi sulle famiglie con problemi di dipendenza
Lavorare nelle diverse tipologie di gruppo professionale
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:
Le autonomie territoriali
Le competenze degli Enti locali nei servizi socio-sanitari
Qualità e accreditamento
L'imprenditore e le società
Il terzo settore - le RSA
Il codice deontologico dell'operatore socio-sanitario
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE:
La natura, la gestione, le risorse degli enti non profit.
Il sistema finanziario, il credito, le funzioni della banca.
Le risorse umane nell'azienda non profit.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE -Candidato
Classe

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
IL PRESIDENTE	

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
ITALIANO E STORIA	APICELLA FILOMENA ROSARIA	
MATEMATICA	DE PALMA MARIA ANTONIETTA	
INGLESE	ARMILLOTTA MICHELINA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	D'ARANDO CRISTINA	
IRC	LA DAGA MARIA	
LINGUA STRANIERA FRANCESE	FALEO DANIELA	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	FUSILLI MARILENA	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	VINCIGUERRA LARA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	LUCIANI ANNA MICHELINA	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	CAPOBIANCO MICHELA	